*Дубицкая С.А.., учитель начальных классов*

*первой категории*

*Новосёлковский ясли-сад – средняя школа*

*Ошмянский район*

*Гродненская область*

**Некоторые примеры использования игр**

**на уроках русского языка в 1 классе**

**Тема “Знакомство”**

**“Я знаю 5 имён”**

**Цель:** развивать речь учащихся, вводить в их активный словарь имена детей, клички животных на русском языке.

**Игровой материал: мяч**

**Ход игры**: класс делится на группы. От каждой группы выбираются представители. Они по очереди ударяют по мячу и с каждым хлопком называют 5 имен девочек или мальчиков (кличек собак, кошек). Задание формулирует учитель или команда соперников.

Побеждает группа, представитель которой допустил меньше ошибок, остановок, потерь мяча.

**“Расскажи о себе"**

**Цель:** содействовать усвоению формул русского речевого этикета, связанных с умением познакомиться, представить себя; вводить их в активную речь первоклассников.

**Игровой материал:** иллюстрации в учебном пособии (с. 9. № 4), футбольный мяч.

**Ход игры:**

1. Подготовительный этап, на котором в речь учащихся вводятся слова: игроки, футбол, тренер, пожалуйста, спасибо, очень рад(а, ы). С этой целью дети в учебном пособии рассматривают рисунок, на котором изображены четыре мальчика-футболиста и тренер. Учитель даёт образец высказываний тренера и игроков: “Ребята, у нас в команде новые игроки. Мы рады их видеть. Представьтесь, пожалуйста". "Меня зовут Дима Смирнов. Я очень люблю футбол. Буду рад играть в вашей команде”.

2. Играют все ученики — мальчики и девочки. Дети стоят за партами. Учитель, исполняющий роль тренера, говорит, что пришел набирать детей в секцию футбола (акробатики, гимнастики и т. д.). Чтобы попасть в секцию, надо поймать брошенный тренером мяч и быстро рассказать о себе: как зовут, отношение к данному виду спорта, есть ли желание заниматься в секции и др. Например: меня зовут Саша Пивоваров. Я очень люблю играть в футбол. Запишите, пожалуйста, меня в секцию. В итоге набирается команда футболистов (акробатов, гимнастов и т.д.). Затем мяч возвращается тренеру и все повторяется.

Ученика, который лучше других рассказал о себе, можно назначить капитаном команды.

**Тема "Осень школьная пришла"**

**"Загадки"**

**Цель:** развивать мышление, обогащать лексику словами на школьную тематику, учить правильно произносить слова-отгадки.

**Игровой материал**: загадки на школьную тему, предметы-отгадки (мел. тетрадь, книга).

**Ход игры:** учитель читает загадки из учебно-методического пособия (с. 18. 19). Дети показывают соответствующие предметы, называют слова-отгадки. Отгадки повторяются хором.

1. То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать…

Что такое я? (тетрадь)

1. Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (мел)

1. Я всё знаю, всех учу,

Но сама всегда молчу (книга)

**“Доскажи отгадку»**

**Цель:** развивать языковое чутье, чувство рифмы; обогащать словарный запас лексикой на школьную тематику; учить правильно произносить слова-отгадки.

**Игровой материал:** загадки на школьную тему, рифма которых подсказывает слово-отгадку.

**Ход игры**: учитель читает загадки из учебно-методического пособия (с. 19). Перед словом-отгадкой делает паузу. Дети хором называют отгадки. При необходимости учитель поправляет учащихся и даст образец произношения слова-отгадки.

Кто шагает с сумкой книг утром в школу? ….**ученик**

Очень скоро встретит вас ваш весёлый светлый ….**класс**

В коридоре топот ног, то зовёт всех в класс….**звонок**

Быть должны всегда в порядке твои школьные … **тетрадки**

Долгожданный дан звонок – это кончился **….урок**

**"Что взять в школу?**

**Цель:** развивать мышление, обогащать словарный запас лексикой на школьную тематику, развивать связную речь детей.

**Игровой материал**: иллюстрации из учебного пособия (с. 12). школьные принадлежности (пенал, ручка и др.), детские игрушки (машинка, кукла и др.), школьный ранец, корзинка.

**Ход игры:**

1. Подготовительный этап. Дети рассматривают рисунки школьных принадлежностей и игрушек в учебном пособии, запоминают их русские названия.

2. Когда лексика усвоена, учитель говорит, что маленькой Верочке (Анечке, Настеньке) 5 лет, она хочет пойти в школу, но не знает, какие предметы ей там пригодятся. Предлагает выбрать из лежащих на столе предметов и положить в ученический ранец школьные принадлежности, в корзинку — игрушки. Вызываются два ученика, которые проводят отбор школьных принадлежностей и в группе комментируют это. Например: Верочке в школе нужны карандаши, чтобы рисовать, ручка, чтобы писать, и т. л.).

Одноклассники оценивают действия игроков и правильность их выcказываний.

**Тема "Давайте дружить!"**

**"Пословицы”**

**Цель:** развивать внимание, учить вдумываться в смысл пословиц, обогащать речь учащихся русскими пословицами о дружбе.

**Игровой материал:** пословицы, доступные пониманию первокласснику, в том числе и пословицы о дружбе:

Готовь сани летом, а телегу - зимой.

Друзья познаются в труде.

Легко друзей найти , да трудно сохранить.

Терпение и труд всё перетрут.

Не друга – ищи, а нашёл – береги.

День и ночь – сутки прочь.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без дузей , что дерево без корней.

**Ход игры**: учитель произносит пословицы, делая между ими паузы. Дети, услышав пословицу о дружбе или друзьях, хлопают в ладоши и стараются запомнить эту пословицу.

**Тема “моя семья”**

**“Свет мой, зеркальце скажи…»**

**Цель:** развивать воображение, мышление, связную речь учащихся.

**Игровой материал**: иллюстрации из учебного пособия (с.17), рисунок волшебного зеркала у каждого ученика.

Ход игры:

1. Подготовительный этап. Вводится слово зеркало (люстэрка). Дети рассматривают рисунок, где изображена семья, которая смотриться в зеркало.Но зеркало не простое, а волшебное – оно показывает семью через 20 лет. Ребята видят, что мальчик стал военным, девочка – врачом, папа отрастил усы, а мама изменила причёску.
2. Учитель предлагает детям заглянуть в свои волшебные зеркала. Они покажут, какими станут первоклассники через 15 лет. Посмотревшись в зеркала-рисунки они себя увидели (внешность, где живут, чем занимаются)
3. В заключение учитель может сказать о том, какие талантливые дети собрались в классе (так показали зеркала)

**Тема “Учимся вежливости**”

**“Считалка”**

**Цель:** формировать навык произношения звука {ч’}.

**Игровой материал:**  считалка **“**Ромашки**”** (учебно-методическое пособие, с.30).

**Ход игры:**

Заучивание считалки хором вслед за учителем.

Дети становятся в кружок. Учитель(ведущий) с помощью считалки рассчитывает детей. Тот, на ком считалка закончилась, начинает её проговаривать заново. И так несколько раз.

Побеждает ученик, который быстро, соблюдая литературные нормы, произнесёт считалку.

**“Приезд бабушки”**

**Цель:** вводить речь учащихся вежливые слова, связанные с приездом, отъездом; учить правильно ими пользоваться.

**Ход игры:**

1. Распределение ролей бабушки и внучки. Дети повторяют слова и словосочетания: как я рада ; здравствуй, дорогая бабушка; добро пожаловать ; поздравляю с приездом ; проходи, пожалуйста, садись; как ты доехала ? И т.д.
2. Разыгрывание диалога между бабушкой и внучкой:

-Здравствуй, бабушка! Как я рада тебя видеть! Поздравляю с приездом!

- Спасибо, внученька.

- Проходи, пожалуйста, бабушка. Садись.

- Спасибо. Я тебе, Леночка , привезла подарок.

-Большое спасибо за подарок. И т.д.

**Тема ”Праздник чудный — Новый год!”**

“Украсим елку”

Цель: обогащать словарь учащихся лексикой на новогоднюю тему; формировать навык произношения специфических русских звуков на новогоднюю тему; развивать связную речь

Игровой материал: картинки с изображением новогодних игрушек; елочка, вырезанная из картона; рисунок из учебного пособия (с.27)

Ход игры:

1. Подготовительный этап. Дети рассматривают рисунок, на котором изображены елка и новогодние игрушки. Усвоение русских названий ёлочных украшений (путем хорового проговаривания): шарик, грибок, гармошка, птичка, снежинка, гирлянда, елочка

2. Учитель говорит о том, что скоро Новый год, что в классе надо поставить ёлочку и украсить её игрушками; ставит на стол елочку. Дети украшают её: берут со стола игрушку, называют её, вешают на елку, комментируют свои действия. Например «Я возьму грибок и повешу на лапку елочки». Остальные ученики оценивают правильность действий и высказываний товарища.

**Тема “Что такое хорошо и что такое плохо?”**

"Закончи предложения одним словом»

**Цель**: формировать нравственные качества личности ребенка, развивать связную речь.

**Игровой материал**: коробка, в которой лежат записки с незаконченными предложениями (учебно-методическое пособие, с. 51, № ». по 2 карточки у каждого школьника, на одной карточке нарисовано улыбающееся солнышко, на другой — плачущее.

**Ход игры**: учитель говорит, что один мудрец не закончил свои советы детям, не сказал, хорошо это или плохо. Дети должны закончить эти советы сами, но вместо последнего слова будут показывать карточки с соответствующим ситуации солнышком. Вызванный ученик достает записку. учитель читает ее вслух, а класс реагирует сигнальными карточками с солнышком. Затем тот же ученик произносит предложение целиком. Например: "Ломать деревья - это очень плохо". Так организуется работа со всеми остальными записками.

Выигрывает ученик, который составил и без ошибок произнес предложение.

**Тема "Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья"**

**“Доктор”**

**Цель:** обогащать словарный запас учащихся, развивать умение вести

**Игровой материал**: стихотворение Э. Мошковской (учебно-методическое пособие, с. 60).

**Ход игры:**

1 Стихотворение Э. Мошковской заучивается наизусть.

2 Выбирается “доктор", определяется группа детей, которые будут хором задавать ему вопросы. Остальные учащиеся оценивают качество

ведения диалога.

Затем выбирается новый «доктор «, и игра продолжается.

**"Скороговорка»**

**Цель:** учить правильно произносить звук [ч’|.

**Игровой материал:** скороговорка “Моем, моем трубочиста. " (учебно- методическое пособие, с. 57).

**Ход игры:**

1. Коллективное заучивание скороговорки.

Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист.

2. Дети становятся в кружок (14 человек - по количеству слов в скороговорке). Первый ученик говорит первое слово и кладет руку на плечо соседа (передает мяч. палочку-эстафету и т. д.). Сосед повторяет первое слово и произносит второе, третий ученик говорит уже три слова и так до конца

Затем скороговорку повторяет следующая команда из 10-13 человек.

По результатам определяется команда победителей

**“Составь из букв слово"**

**Цель:** закреплять знания о буквах, одинаковых в русском и белорусском языках; учить составлять из этих букв слова и читать их.

**Игровой материал:** полоски бумаги шириной 2 см (по 6 штук на каждого ребенка); буквы (учебное пособие, с. 37, N° 3).

**Ход игры:**

1. Ученики читают буквы в учебном пособии.

2. Находят буквы, которые повторяются, и закрывают их полосками бумаги.

3. Из оставшихся букв составляют слово школа и читают его.

Побеждает тот, кто первым прочитал слово.

**“Скороговорка"**

**Цель**: учить правильно произносить звуки |ч'|, |ш]

**Игровой материал**: скороговорка «Даже шею, даже уши...»; эстафетная палочка.

**Ход игры:** методика организации игры приведена выше, только в скороговорке «Даже шею, даже уши...» один ученик произносит целую строчку. Таким образом в первой команде будет играть 6 человек.

**Тема “Добро не умрет, а зло пропадет”**

**“Три желания”**

**Цель**: развивать воображение, умение связно излагать свои заветные желания.

**Игровой материал**: иллюстрация “Три желания" (учебное пособие, с. 42), текст “Три желания" (учебно-методическое пособие, с. 70).

**Ход игры:**

1. Игра организуется после работы нал текстом “Три желания" и ана­лиза “желаний” Яна, изображенных на рисунке учебного пособия.
2. Начиная игру, учитель говорит: “Представьте, что вы встретились с волшебной птицей. Какие три желания вы попросили бы ее исполнить?”.

Победителем становится лучший рассказчик.

**“Считалка”**

**Цель**: учить правильно произносить слова считалки.

**Игровой материал:** считалка ‘‘Мы делили апельсин..." (учсбно-мстодическое пособие, с. 69), мяч.

**Ход игры:**

1. Коллективное заучивание считалки.
2. Дети становятся в круг. Ведущий (учитель), который находится в центре круга, с помощью считалки рассчитывает игроков. Ученику, на ко­тором считалка окончилась, ведущий бросает мяч. Тот ловит мяч, выхо­дит в центр круга, проговаривает считалку и возвращает мяч ведущему Игра повторяется.

Побеждает тот, кто без ошибок произнесет считалку.

**Тема "Мамин день"**

**"Кто знает больше слов"**

**Цель**: обогащать словарный запас, развивать связную речь учащихся.

**Игровой материал**: мяч.

**Ход игры:** учитель говорит. “Моя мама самая добрая...”, делает паузу и бросает мяч одному из учеников. Тот ловит мяч и добавляет к сказанному слово (ласковая), после чего бро

сает мяч следующему ученику. Тот снова добавляет слово (справедливая) и т. д. Игра продолжается до тех пор, по­ка дети называют слова.

Побеждает ученик, назвавший последнее слово.

**“Буква потерялась”**

**Цель**: учить читать слова, совпадающие по значению и написанию в русском и белорусском языках.

**Игровой материал:** буквы о, а. ы, у. с из разрезной азбуки: слова с про­пущенными буквами (учебное пособие, с. 44).

**Хол игры:** на партах — карточки с буквами, перевернутыми об­ратной стороной. По команде учителя дети переворачивают кар­точки лицевой стороной вверх, выбирают нужную букву и вставляют ее в слово.

Выигрывает тот. кто быстрее других правильно выполнил задание.

**«У кого кто?»**

**Цель:** развивать наблюдательность, обогащать словарь названиями детенышей диких животных, развивать связную речь.

**Игровой материал:** у каждого ученика карточки, на которых изобра­жены медвежонок, зайчонок, лисенок, ежонок; рисунки из учебного по­собия (с. 45).

**Ход игры:** учитель говорит: “Мамы-звери пришли вечером забирать из лесного детского сада своих детенышей. Но луна не светила, было очень темно, и звери перепутали своих малышей. Все очень расстроились. По­могите мамам вернуть их детенышей". По команде учителя первоклас­сники кладут карточки, изображающие детенышей, к рисункам их мам. Тот, кто сделает это первым, начинает: “У ежа ежонок", второй ученик добавляет: “У зайца зайчонок" и т. д.

**Тема “Без труда не выловишь и рыбку из пруда"**

“**Фрукты н овощи”**

**Цель**: развивать внимание, память; обогащать словарный запас назва­ниями фруктов и овощей.

**Игровой материал**: рисунки овощей и фруктов (учебное пособие, с. 47).

**Ход игры**.

1. *Подготовительный этап.* Дети рассматривают рисунки овощей и фруктов. Учитель называет их. ребята стараются запомнить русские слова: яблоки, груши, лимоны, бананы, помидоры, огурцы, тыква, апельси­ны, капуста, ананас, морковь, перец.
2. Рисунок закрывается. Класс делится на две команды: “Фрукты" и "Овощи". Учитель предлагает детям закрыть глаза и вспомнить все фрукты и овощи, которые изображены на рисунке. Представитель команды «Овощи» называет овощи, изображённые на рисунке. Если он что-то упустил, команда «Фрукты» дополняет её. Затем свои предметы называет представитель команды «Фрукты»

**Тема "Кем быть?"**

**"Закончи предложение"**

**Цель**: развивать мышление; обогащать речь лексикой, связанной с названиями профессий.

**Игровой материал**: конверт или коробка с листочками, на которых напечатаны незаконченные предложения: В магазине продаёт... В школе учит... и т. д. (учебно-методическое пособие, с. 80).

**Ход игры**: класс делится на две команды. Учитель достает из конверта листок с незаконченным предложением и читает его. Первая команда хором заканчивает его. Второе предложение заканчивает хором вторая команда. И т. д.

Выигрывает команда, не допустившая ошибок.

**«Самый внимательный»**

**Цель**: развивать внимание; обогащать речь лексикой, связанной с названиями овощей и фруктов, одеждой и обувью.

**Игровой материал:** набор карточек с рисунками овощей и фруктов,

одежды и обуви.

**Ход игры:**

1. Учитель предлагает детям “уснуть” (закрыть глаза) и убирает несколько карточек. По команде “Проснулись!" ученики открывают глаза и говорят, каких овощей и фруктов не хватает.

Так же проводится игра с карточками, на которых изображены одежда и обувь.

Побеждает самый внимательный ученик.

**Тема "В слова играем, друг друга понимаем"**

**«Стол находок»**

**Цель**: формировать умение составлять слова из слогов; обогащать речь словами, содержащими звук |р|.

**Игровой материал**: рисунки предметов, названия которых нужно составить из слогов (учебное пособие, с. 53 ); в "столе находок” конверт со слогами ( ка, па, мень, ка, та) наборное полотно; четыре слога ре.

**Ход игры:**

1. Подготовительный этап. Дети рассматривают рисунки в учебном пособии, усваивают произношение слов: репа, карета, ремень, река.

2. Учитель выставляет на наборное полотно четыре слога ре (по количеству слов, которые необходимо составить из слогов); говорит, что остальные слоги из этих слов “убежали, сообщает, что “убежавшие” слоги попали в “стол находок". Нужно вернуть “беглецов”, поставить каждый стог на свое место, чтобы получилось слово. Класс делится на четыре команды. Игрок из первой команды берет из «стола находок" одни или два слога, составляет на наборном полотне слово и читает его. Аналогичным образом поступают игроки из трех остальных команд.

Выигрывает команда, представитель которой быстро и без ошибок выполнил задание.

**Тема «Наши домашние любимцы»**

**«Загадки»**

**Цель:** развивать мышление, сообразительность; формировать умение по описанию узнавать домашних животных; обогащать словарь учащихся лексикой, связанной с названиями домашних животных.

**Игровой материал**: загадки о домашних животных (учебно-методическое пособие, с. 99. 100); предметные картинки, на которых изображены домашние животные; наборное полотно.

**Ход игры**: учитель загадывает загадку. Вызванный ученик молча выбирает из разложенных на столе учителя предметных картинок картинку отгадку и ставит ее на наборное полотно. Если картинка выбрана правильно. дети хлопают в ладоши, на неправильный выбор класс реагирует молчанием. Затем отгадки произносятся хором.

**“Собери словечко"**

**Цель:** развивать фонематический слух; познакомить со звуковым ана-лизом слов; формировать навык чтения слов, одинаковых но буквенному составу в русском и белорусском языках.

**Игровой материал**: предметные картинки (учебное пособие, с. 58). буквы разрезной азбуки.

**Ход игры:** дети рассматривают нарисованные предметы (груша, арбуз, виноград), в каждом слове-названии выделяют первый звук и обозначают его в соответствующем квадратике буквой. Затем из этих букв складывают и читают имя котенка.

Победителем становится ученик, первым выполнивший задание.

**Тема "Земное чудо — лес"**

**"Загадки"**

**Цель**: развивать мышление, сообразительность; обогащать словарь учащихся лексикой, связанной с названиями деревьев.

**Игровой материал**: загадки (учебно-методическое пособие, с. 107. 108). предметные картинки-отгадки (ель, черемуха, сосна, береза, рябина).

**Ход игры**: читаю загадку, а дети выбирают картинку-отгадку и показывают.

**"Считалка"**

**Цель:** развивать память; обогащать словарный запас лексикой, связанной с названиями грибов.

**Игровой материал**: считалка “Я вошел в тенистый бор..." (учебно-ме-тодическое пособие, с. 108); предметные картинки, на которых изображены рисунки грибов в учебном пособии (с. 62); корзинка.

**Ход игры:**

1. Подготовительный этап. Дети вслед за учителем хором заучивают считалку, затем рассматривают грибы, нарисованные в учебном пособии

называют их: боровик (белый гриб), сыроежка, подосиновик, мухомор, лисичка, поганка.

2. Ведущий (учитель) с помощью считалки рассчитывает игроков. Тот ученик, на которого пришлось последнее слово считалки, идет в “лес" (к столу учителя). Из разложенных на столе предметных картинок, на которых изображены грибы, он выбирает съедобные, складывает в корзинку и передает учителю. Учитель поочередно достает “грибы", дети хором называют их. Аналогичным образом организуется работа с несъедобными грибами.

Побеждает ученик, не допустивший ошибок.

**Тема "С любовью к природе"**

“**Каждому свой дом"**

**Цель:** обогащать словарь учащихся лексикой, связанной с названиями диких и домашних животных; закрепить знания о диких и домашних животных.

**Игровой материал:**  рисунки диких и домашних животных в учебном пособии (с. 65); предметные картинки, на которых изображены дикие и домашние животные (поровну); две коробочки, одна из которых изображает лес, где обитают дикие животные, вторая — сарай (хлев), где живут домашние животные.

**Ход игры:**

1. Подготовительный этап. Школьники под руководством учителя рассматривают в учебном пособии рисунки диких и домашних животных, называют их.

2. Учитель говорит, что у него на столе собралась большая компания животных, которым надо помочь добраться домой: диким животным — в лес. домашним — в сарай (хлев). Класс делится на две команды: первая отвечает за диких животных, вторая — за домашних. По команде два игрока (по одному от каждой команды) подходят к столу, выбирают животных и отправляют их в нужный “дом". Их сменяет следующая пара. И так до тех пор, пока все животные не займут свои места. Затем учитель берет первый “дом", достает поочередно предметные картинки. а команда игроков хором называет животных. То же повторяется со вторым “домом”.

Выигрывает команда, которая правильно отобрала и грамотно по-русски назвала животных

**Тема “Учимся видеть прекрасное”**

**“Самый внимательный”**

**Цель:** развивать фонематический слух, внимание ; формировать умение слышать и выделять первый звук в слове и обозначать его соответствующей буквой; обогащать словарный запах названиями цветов радуги.

**Игровой материал:** стихотворение Е. Благининой “Радуга”(учебно-методическое пособие, с.115,116); буквы разрезной азбуки.

**Ход работы:** все дети, говорит учитель, наверное, видели на небе после дождя радугу(вясёлку ). Радуга состоит из семи дуг разного цвета. Об этом говорится в стихотворении “Радуга”. Перед учащимися ставится задача: слушая стихотворение, выкладывать буквы, с которых начинается слово – название цвета очередной дуги радуги (красная –**к**, оранжевая –**о**, желтая – **ж** и т.д), затем буквам- опорам назвать все цвета радуги.

Побеждает ученик, который быстрее всех правильно назвал все цвета радуги.

**Тема “День за днем ”**

**“Спрятанное слово”**

**Цель:** развивать внимание, умение узнавать буквы в стилизованном рисунке; формировать навык чтения слов, одинаковых по значению в русском и белорусском языках.

**Игровой материал:** рисунок цветов со “спрятанным” словом (учебное пособие, с.76), прозрачный планшет, карандаши жёлтого и голубого цветов.

**Ход игры:** дети рассматривают рисунок в учебном пособии, пытаются по форме лепестков узнать нарисованные цветы. Учитель подсказывает, что здесь нарисованы ромашки и незабудки: ромашки покрупнее, незабудки помельче. Выясняется, что в природе ромашки белого цвета с жёлтой сердцевиной, а незабудки голубые. Учитель говорит, что в цветах “зашифровано” слово, которое ребятам предстоит расшифровать и прочитать. Чтобы это сделать, нужно положить на рисунок прозрачный планшет (планшет не должен двигаться ) и по нему раскрасить незабудки голубым цветом, а сердцевину ромашек жёлтым цветом. Кто это правильно сделает, тому откроется “спрятанное” слово. По команде учителя дети приступают к поиску “спрятанного” слова (лето).

Победителям становится ученик, первым прочитавший слово **лето.**